

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка»
630110 г. Новосибирск, ул. А. Невского, 27 тел. 271-38-85; e-mail: ds_8@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
и муниципальной администрации
города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий д/с № 8
Е.А. Баева

Приказ № 116-од от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 8 «Земляничка»
на 2022-2027 годы

«Программа развития МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

г. Новосибирск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационная справка об ОО	13
1.1. Общие сведения о ДОУ	13
1.2. Состав семей по категориям	14
1.3. Социальные партнёры ДОУ	15
1.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	17
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	20
2.1. Анализ структуры управления ДОУ	20
2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	22
2.3. Анализ инновационной деятельности	26
2.4. Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	26
2.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	31
2.6. Система взаимодействия с родителями	33
2.7. SWOT-анализ потенциала МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»	35
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2027 г	40
3.1. Механизм реализации Программы развития	42
4. Стратегия развития ДОУ	43
5. Мероприятия по реализации Программы развития	47
6. Предполагаемые результаты освоения Программы развития	57
6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
6.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы	59
6.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	60
6.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	61
6.5. Новая модель дошкольного образовательного учреждения	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы МКДОУ д/с № 8 в режиме развития.

С ее помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющие определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей) обучающихся.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

- развитие кадрового и профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование системы охраны жизни и здоровья воспитанников;

- совершенствование управления;

- качество образовательного процесса;

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа развития МКДОУ д/с № 8 на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка»
на 2022-2027 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);• Национальная доктрина образования Российской Федерации;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48516);
- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (от 24.12.2020 г. № 547-П);
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (от 05.06.2020 г. № 1244).
- «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в

		<p>Новосибирской области на 2015 -2025 годы» (раздел в редакции, введенной постановлением Правительства области от 27.12.2017 3473-п)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г.); • Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска». • Устав МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения.
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии г. Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МКДОУ д/с № 8 «Земляничка», старшие воспитатели, творческая группа педагогических работников ДОУ.
5.	Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения,

		<p>реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных технологий и цифровизации. • Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников. • Усилить ориентацию ДОУ на развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. • Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. • Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг • Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом

		индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
	Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДООУ. 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Использование цифровизации в образовательном процессе и в управлении образовательной организацией. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7.	Сроки реализации программы	2022 -2027 гг.
8.	Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2027 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - аналитический (2027 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.</p>

9.	Исполнители Программы (подпрограмм, основных мероприятий)	Администрация и педагоги ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты, пожертвования.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационный этап – отчет на методическом совете организации; -основной этап – отчет на педагогическом совете организации; -итоговый этап – отчет на совете Учреждения МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»; <p>Форма представляемой исполнителями отчетности утверждается Заказчиком;</p> <p>Отчет об исполнении Программы.</p>
13	Сайт ДОУ	Официальный сайт http://ds8nsk.edusite.ru

14	Руководитель программы	Заведующий МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» Баева Елена Анатольевна
----	------------------------	---

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка» расположено в Калининском районе города Новосибирска по адресу: ул. А. Невского, 25; 45/1 телефоны: 271-4890; 271-6141; e-mail: ds_8@edu54.ru

1.1. Общие сведения о ДОУ

Заведующий МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»: Баева Елена Анатольевна

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2021. № 1236-од;
- Лицензия Л035-01199-54/00208918 от 13.08.2021г., выданная Министерством образования Новосибирской области.

Образовательное учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 25 «Снегурочка», муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 13 и муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 104 «Золотой ключик».

МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» включает 7 зданий, территориально разделенных друг от друга.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка»

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»

Местонахождение: 630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д. 27

Адреса осуществления образовательной деятельности:

Структурное подразделение 1 - 630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д.25, д.27;

Структурное подразделение 2 - 630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д.31, д.33;

Структурное подразделение 3 - 630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д.35;

Структурное подразделение 4 - 630110, г. Новосибирск, ул. Александра Невского, д.43, д.45/1;

Режим работы: детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)

МКДОУ осуществляет основные виды деятельности в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации о переносе рабочих и праздничных дней.

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Обучение и воспитание детей в Учреждении проводится на русском языке.

Списочный состав детей на 01.09.22: 527 детей

Возрастной состав и количество групп:

№ п/п	Группа	Количество групп
1	II группа раннего возраста оздоровительной направленности (2-3 года)	4 (СП 1, 2, 4)
2	II младшая группа компенсирующей направленности (3-4 года)	1 (СП 4)
3	II младшая группа оздоровительной направленности (3-4 года)	4 (СП 1, 3)
4	Средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет)	2 (СП 1, 2)
5	Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет)	2 (СП 4, 2)
6	Средняя группа оздоровительной направленности (4-5 лет)	3 (СП 1, 2, 4)
7	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	2 (СП 2, 3)
8	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	3 (СП 1, 2, 4)
9	Подготовительная группа оздоровительной направленности (6-7 лет)	1 (СП 1)
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	1 (СП 3)
11	Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)	5 (СП 1, 2, 4)

1.2. Состав семей по категориям

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МКДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав семей по категориям:

Вид семьи	Количество семей	%
с 1 ребенком	255	61
с 2 детьми	132	31
Многодетные семьи	33	8
Полные семьи	372	88
Неполные семьи	48	12
Малообеспеченные семьи	3	0,6
Приемные семьи	-	-
Ребенок под опекой	-	-

1.3. Социальные партнёры детского сада

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Наши социальные партнеры:

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Цель: консультирование родителей Формы работы: обследование детей, консультации, семинары
ГБУ НСО «ОЦДК»	Цель: консультирование родителей Формы работы: обследование детей, консультации
НГПУ	Цель: профориентационная работа, повышение квалификации
НИПКиПРО	Цель: повышение квалификации педагогических работников, консультирование, переподготовка Формы работы: курсы повышения квалификации, консультации
Детский дом творчества им. Пичугина	Цель: развитие творческих способностей детей Формы работы: обучение детей ДОУ, бывших воспитанников детского сада игре на музыкальных инструментах; в хоровых и танцевальных кружках, консультации педагогов дома творчества для воспитателей
Библиотека им. Д.С. Лихачёва	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; представление новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке, ознакомление с новинками литературы, посещение выставок, участие в конкурсах
Музей истории и развития Калининского района	Цель: нравственно-патриотическое воспитание, приобщение детей к истории родного города, района, расширение кругозора Формы работы: экскурсии, посещение выставок и экспозиций, участие в конкурсах

МБОУ СОШ № 23, МКОУ С(К)ШИ № 116, МАОУ «Гимназия № 12»	Цель: преемственность и непрерывность в организации образовательной работы между ДОУ и начальной школой Формы работы: экскурсии, открытые занятия, совместные мероприятия.
ДК им. М. Горького, детский театр «Потешки», «Чародеи»	Цель: повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей. Формы работы: спектакли, развлечения
МУЗ ГKB № 25	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
ГИБДД	Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ОБЖ Формы работы: занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи
Отдел опеки и попечительства Калининского района	Цель: социальная защита детей дошкольного возраста Формы работы: ведение учета детей, нуждающихся в социальной защите
Парк культуры и отдыха «Сосновый бор»	Цель: экологическое воспитание подрастающего поколения. Формы работы: совместные акции, экскурсии.

1.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

ООП ДО МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

ДО, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Все это способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе парциальные и комплексные программы, образовательные технологии, что позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Наименование образовательных областей	Программы, технологии, пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Я-ТЫ-МЫ / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина • Одаренный ребенок/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко • Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина • ОБЖ для младших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицына • Социально-коммуникативное развитие дошкольников / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова • Этические беседы с дошкольниками / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник • Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева • Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева • Утренняя гимнастика в детском саду / Т.Е. Харченко • Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев • Уроки этикета / С.А. Насонкина и т.д.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой • Знакомим дошкольников с литературой. / О.С. Ушакова • Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова • Хрестоматия для чтения детям в детском саду / О.В. Стогний, В.В. Шишкина и т.д.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Математика в детском саду / В.П. Новикова • Ознакомление с природой в детском саду / О.С. Соколовникова • Юный эколог / Николаева С.Н. • Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л.А. Кондрыкинская • Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина и т.д.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Г.С. Швайко • Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности / Т.Г. Казакова • Изобразительное творчество в детском саду / И.А. Лыкова • Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова • Творим и мастерим. Ручной труд / Л.В. Куцакова • Лепка и рисование с детьми / Д.Н. Колдина

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова• Театральная деятельность в детском саду / А.В. Щеткин |
|--|--|

Для работы с дошкольниками с ОВЗ в ДОУ разработаны АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР.

Использование таких программ, как «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова, «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, позволяет осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста и раннюю диагностику для предотвращения вторичных нарушений, повышать уровень развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, навыков общения, взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по устранению речевых нарушений дошкольников.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующим и принятым педагогическим советом ДОУ.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ структуры управления ДОУ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, Совет учреждения.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий, который самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-

психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы. Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.



В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует **педагогический совет**. На педагогическом совете педагоги определяют стратегию воспитательно-образовательного процесса, рассматривают и утверждают методические направления работы с детьми, выбирают и обсуждают программы обучения детей, повышают профессиональный уровень, выявляют, обобщают, внедряют передовой педагогический опыт, рассматривают вопросы воспитательно-образовательного процесса, пути его совершенствования и другие вопросы педагогической деятельности.

Общее руководство детским садом осуществляет **общее собрание трудового коллектива ДООУ**, которое собирается по мере необходимости, не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов. Родители имеют право принимать участие в общем собрании работников детского сада с правом совещательного голоса. На общем собрании принимается Устав, вносятся изменения в него, избирается профсоюзный комитет и другие общественные органы, принимаются Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение о системе оплаты труда работникам МКДООУ д/с № 8 «Земляничка».

В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МКДОУ д/с № 8 создан коллегиальный орган управления – **Совет Учреждения**. Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития ДОУ;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- общественный контроль рационального использования выделяемых ДОУ бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Проблема:

Система образование постоянно совершенствуется, строится на научной основе, становится открытой для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Перспективы:

- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 70 педагогов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

В ДОУ работают:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатели – 53;
- музыкальный руководитель – 4;
- учитель-логопед – 9;
- педагог – психолог – 1;
- учитель – дефектолог – 1.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее педагогическое образование	31

	Высшее профильное образование:	14
	Дошкольное	7
	Дефектологическое	7
	Среднее педагогическое образование	15
	Переподготовка	31
По стажу	до 5 лет	12
	от 5 до 10 лет	23
	от 10 до 20 лет	20
	свыше 20 лет	15
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	25
	Первая квалификационная категория	25
	Не имеют квалификационную категорию	19

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели. В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны, так же, как и они, владеть технологиями взаимодействия с детьми. Необходимо организовать в ДОУ мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Уровень участия	Конкурс, мероприятие	Результат	Примечание
Международный	Педагог года 2021	Диплом лауреата	Слизевская М.Г.
Международный	«Радуга талантов»	Диплом II степени	Михайлова Милана Воспитатель Слизевская М.Г.
Всероссийский	«Фестиваль педагогического опыта»	Диплом II степени	Слизевская М.Г.
Всероссийский	Творческий конкурс «Космическая одиссея»	Диплом победителя Диплом победителя Диплом призера Диплом победителя Диплом призера Диплом призера	Злобина Вера Тимченко Н.С. Андреева Л.М. Томилина Варя Филиппова Г.Б. Хренова А.А.

Областной	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	Дипломы Лауреата, диплома участника	Андреева Аня, Батаева Маша, Пронкин Ваня, Бельский Данил, Ишутина Милана, Колосов Марат, Людвиг Настя, Михайлова Милана, Пазавин Матвей. Андреева Л.М., Слизовская М.Г., Загвозкина Т.М.
Городской	«Читаем стихи о маме»	Диплом участника	Гомулина Лида Ковалева Е.В.
Городской	«Пластилиновый космос»	Дипломы Лауреатов	Пудовкина Диана, Андреева Анна, Лукьянов Александр, Андреева Л.М., Желонкина Т.А., Хренова А.А.
Региональный	«Педагогика XXI век»	Диплом победителя	Группа «Ягодки», воспитатель Слизовская М.Г.
Региональный	«Красавица осень»	Диплом победителя	Лукьянов Саша, Щербаков Артем, Адилов Самир, Загвозкина Т.М., Лытченко Н.Н., Хренова А.А.
Региональный	«Родина у нас одна»	Диплом победителя	Муз.руководитель Комельских Н.И.
Городской	«Семья за детство без опасности»	3 Диплома за участие	Уточкина Маша, Андреева Анна, Комельских Н.И.
Городской	«Добрые сказки и истории»	Диплом участника	Группа Ягодки, Слизовская М.Г.
Областной	«Дорога будущего глазами детей - 2021»	Диплом участника	Андреева Анна, Андреева Л.М.
Районный	«Портрет кошки»	Диплом победителя	Уточкина Маша, Уточкина Н.А.
Районный	Творческих Работ «Новогоднее чудо»	Диплом лауреата Диплом лауреата	Михельсон Полина Кизеева Д.И. Андреева Анна, Андреева Л.М.

Районный этап городского конкурса	«Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника	Слизевская М.Г. Кизеева Д.И.
Областной конкурс творческих работ	«Меткое русское слово»	Сертификат участника	Яковенко Андрей Ковалева Е.В.

Отмечается положительная динамика подготовки воспитанников и участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Растёт число педагогов с высшей квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Проблема:

- «Старение» педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы:

- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.3. Анализ инновационной деятельности

Прослеживается положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива есть потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. Педагоги реализуют актуальные педагогические проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), в педагогический процесс адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события. В работе с детьми широко используется STEM-набор «Робомышь». Дети совместно с воспитателями создают мультфильмы (используется документ-камера и ноутбук).

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

2.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Земляничка» расположено в 7 корпусах типовых зданий. Детский сад рассчитан на двадцать семь групп с 12 часовым пребыванием детей.

Помещения и участок детского сада соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория всех корпусов ДОУ благоустроена, озеленена, ограждена забором. На территории ДОУ находятся 29 прогулочных участков, 5 спортивных площадок, оснащённых лабиринтами, прыжковыми ямами, баскетбольными кольцами, беговыми дорожками, дорожкой из пеньков разной высоты для ходьбы, летний бассейн. На каждом участке есть крытые веранды, песочницы, скамейки, столы, малые формы, разнообразное оборудование для развития двигательной активности детей (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и т.д.)

Ежегодно на прогулочных участках и по периметру зданий разбиваются цветники. Оформлен и широко используется в работе с детьми огород. Высажены различные виды деревьев и кустарников. Все это позволяет детям учиться наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Так же на территориях корпусов детского сада есть зоны для изучения ПДД, оснащённые дорожной разметкой, дорожными знаками и светофором.

Здания детского сада включают в себя:

- 3 кабинета заведующих;
- кабинеты главного бухгалтера, бухгалтеров и делопроизводителя;

- 2 методических кабинета;
- 29 групповых комнат, 20 спальных комнат;
- 7 музыкальных залов, совмещённых со спортивными;
- 7 медицинских кабинетов, процедурный кабинеты;
- 7 логопедических кабинета;
- 7 оснащённых современной техникой пищеблоков;
- 4 прачечных.

В музыкальных залах, совмещённых со спортивными, имеется оборудование для занятия спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, кольца, брусья, дуги для подлезания, батуты, мячи различных размеров, маты, обручи, кегли, гимнастические палки, гантели и т.д.). Для проведения музыкальных занятий и создания эмоционального настроения детей имеются электропиано, фортепиано, рояль, 14 музыкальных центров, мультимедийные проекторы, колонки с usb, мобильная аудиосистема с Bluetooth и т.д.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов являются методические кабинеты. Основным оснащением кабинетов являются учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, демонстрационные материалы в соответствии с тематическим планированием, аудио и видеозаписи, картинный материал. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал по самообразованию педагогов. Оформлено портфолио педагогов. Ведётся работа по накоплению мультимедийных презентаций.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В каждой возрастной группе своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и педагогические технологии. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной, интеллектуальной и пр.), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах.

Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек и т.д.).

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-

исследовательская), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам девочек и мальчиков, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. В ДООУ имеется:

- Компьютер - 7 шт.,
- ламинатор – 8 шт.,
- телевизор – 4 шт.,
- магнитофон – 7 шт.,
- музыкальный центр – 10шт.,
- колонка+usb – 10 шт.,
- ноутбук –10 шт.,
- мультимедийный проектор – 6 шт.,
- мини – проектор – 1 шт.,
- STEM – набор «Робомышь» - 3 шт.,
- мобильная аудиосистема с Bluetooth – 1 шт.,
- документ- камера – 1 шт.,
- интерактивная доска – 2 шт.,
- интерактивная панель Samsung – 1 шт.,
- оргтехника: ксерокс – 1шт., принтеры, сканеры– 4шт., брошюратор – 3 шт.,
- электропиано – 6 шт.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Музыка Логоритмика Физическая культура Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации, семинары	Воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.

	<p>Педсоветы</p> <p>Выставки</p>	
Кабинет учителя - логопеда	<p>Планирование</p> <p>Консультации</p> <p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые - индивидуальные 	Логопед, возрастные группы детей, родители.
Методический кабинет	<p>Консультации, работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки</p>	Старший воспитатель, руководитель, педагоги ДОУ, родители
Коридоры ДОУ	<p>Экспозиция детских работ</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Родительские уголки</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Профсоюзный уголок</p> <p>Уголок пожарной безопасности</p> <p>Антитеррор</p> <p>Уголок ГО и ЧС</p>	Старший воспитатель, воспитатели, творческие группы, дети.
Спортивные площадки	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Утренняя гимнастика в летнее время</p>	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители
Огород, экологическая тропа	<p>Совместная деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Труд в природе</p>	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители, дети
Групповые участки	<p>Беседы,</p> <p>Труд в природе, наблюдения,</p> <p>Игры с песком и водой,</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Индивидуальная работа,</p>	Воспитатели, дети, родители

	Совместная деятельность	
Цветники	Беседы, Труд в природе, Наблюдения, Совместная деятельность	Воспитатели, дети, Родители
Летний бассейн	Купание, Закаливание	Дети, воспитатели, музыкальный руководитель

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса

Методический кабинет	Музыкальный зал	Групповые помещения
Ноутбуки, принтер, фотопринтер, ламинатор, брошюратор, методическая и дидактическая литература, компьютер, периодические издания, ксерокс, аудио и видеотека.	Фортепиано, электропиано, музыкальные центры, колонка, наборы детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека, гимнастическая стенка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь, маты, мультимедийный проектор, ноутбук.	Материалы для экспериментирования, игры, мозаики, настольно-печатные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, спортивный центр, строительно-конструкторский центр, центр искусства, ТСО, экраны для показа мультимедийных презентаций.

Материально-техническое обеспечение обслуживающего процесса

Пищеблок	Прачечная	Медицинский блок
Холодильные установки, электроплиты и духовки, электрические: овощерезки, картофелечистки, мясорубки, сковороды, кухонные комбайны, большие и малые весы, двухсекционные мойки.	Автоматические стиральные машины, сушилка, электрическая швейная машина, система вентиляции, гладильный пресс.	Раковина, компьютер, принтер, ростомеры, электронные весы, документация, холодильники, раковина, медикаменты, медицинская кушетка, передвижные медицинские столики.

Материально-технические условия в ДОУ, организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательно-речевого, социально-нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

При всём благополучии МТБ ДОУ, её часть требует ремонта, обновления. Поскольку ДОУ работает в инновационном режиме, необходимо и дальше приобретать специальное оборудование, игры и пособия.

Проблемы:

- Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности.

Перспективы

- Приведение материально-технической базы ДОУ в соответствии с действующими нормативами и законодательными требованиями.
- Создание условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО.
- Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

2.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Работа здоровьесберегающей деятельности в ДОУ ведётся по следующим направлениям:

Первое направление работы - воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса. Специально организованные тематические, интегрированные занятия, экскурсии, тематические развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Второе направление работы - физическое развитие и оздоровление детей.

В своей работе мы используем разнообразные формы оздоровительной работы:

- закаливание;
- физминутки;
- упражнения, на формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата;
- упражнения на развитие физических качеств;
- физические упражнения, способствующие психическому развитию;
- пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;

- элементы дыхательной гимнастики.

Третье направление - профилактическая работа. Приступая к работе, мы провели опрос среди родителей с целью уточнения подбора средств. Выяснилось, что родители настороженно относятся к фитолечению, ароматерапии, приему поливитаминов в условиях детского сада. Поэтому мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

- прием адаптогенов (настои шиповника);
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;
- босохождение;
- дорожки здоровья;
- гимнастика пробуждения;
- прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);
- соблюдение Санэпидрежима (режим проветривания, влажной уборки).

Четвертым направлением является работа с родителями.

Она включает в себя оформление тематических стендов, проведение дня Здоровья с участием родителей, открытые занятия, индивидуальное консультирование по проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

Пятое направление работы - обеспечение психологического благополучия.

- Коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи.
- Музыкотерапия (регулярно проводимые музыкальные паузы, игры на музыкальных инструментах, использование музыки по утрам в момент прихода в детский сад, для пробуждения после дневного сна, использование музыки в образовательной деятельности).
- Логоритмика.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОО. Уровень детского травматизма в ДОУ низкий.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательной деятельности, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В ДОУ существует положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна для того, чтобы считать систему здоровьесбережения

детского сада эффективной, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет.

Перспективы:

- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

2.6. Система взаимодействия с родителями

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания

ния и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка, и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов. Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей за последнее время использовались следующие формы работы:

- праздники, развлечения, досуги,
- открытые мероприятия,
- родительские собрания, семинары,
- консультации специалистов,
- анкетирование родителей.

Анализ проведенного анкетирования показал: большинство родителей заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему мы будем решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей говорят о наличии в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблема:

- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ.
- Педагоги испытывают затруднения при проведении общесадовских мероприятий.
- Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются их не посещать.

Перспективы:

- Создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей.
- Предоставление родителям подробной информации о жизнедеятельности ребёнка в ДООУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятий для детей и родителей.
- Включение в план работы нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: акции, ежеквартальный выпуск газета детского сада, семейные альбомы, фотоотчёты, совместные и индивидуальные проекты, презентации детского сада, группы, сайт ДООУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДООУ на 2022 - 2027 гг. призвана осуществить переход ДООУ к инновационному развитию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

2.7. SWOT-анализ потенциала МКДООУ д/с № 8 «Земляничка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Система управления ДООУ			
Система управления в ДООУ – коллегиальный орган, который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, увеличение объема документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки	Усиление взаимодействия Педагогического совета и Совета ДООУ в реализации комплексных целевых программ, Программы развития, образовательных проектов и образовательных программ	Традиционная модель управления не позволяет расширить общественное участие в управлении Учреждением

Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы. Большое количество педагогов с профессиональной переподготовкой по должности «воспитатель»	Активизация системы наставничества. Возможность повышения квалификации кадров за взаимодействия ДОО с педагогическим ВУЗом	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять в работу новые технологии. Профессиональное выгорание
Материально-техническое обеспечение			
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта в групповых помещениях. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг	Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на игрового оборудования	Ограниченность средств финансирования
Образовательная деятельность			
Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности; достаточно высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения; благожелательная репутация учреждения в социуме	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг

Содержание оздоровительной работы			
Создана система - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для замены питания для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Поиск и внедрение инновационных методик и технологий оздоровления и закаливания. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у педагогов и родителей потребности в ЗОЖ. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Инновационная работа в ДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие родительских уголков.	Недостаточная активность родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе. Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, сайта.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.

	активных форм взаимодействия.		
Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договора, имеются планы взаимодействия.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона.	Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных).
Информационное обеспечение деятельности ДОУ			
Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ еженедельно обновляется на сайте учреждения, на стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДОУ не всегда позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОУ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Снижение личной заинтересованности родителей воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенций Учреждения, которые могут привести к снижению конкурентноспособности Учреждения и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация системы управления ДОУ.
2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Использование цифровизации в образовательном процессе и в управлении образовательной организацией.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей.
7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2027 гг.

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив.

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

Миссия МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

В основе данной концепции лежат следующие ***принципы:***

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления системного развития ДОУ



<ul style="list-style-type: none"> - адаптация ребенка раннего возраста к ДООУ; - здоровьесберегающие программы и технологии; - формирование социально-личностных качеств ребенка через художественную литературу; - приобщение детей к истокам русской народной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания; - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей); - реализация проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - кружковая работа для развития творческих способностей дошкольников.
--	--	---

3.1. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций, и учреждений района.
- Разработанная в программе стратегия развития ДООУ будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Самообследование.
- Предполагается проведение серии семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, буклетов, сайт ДООУ.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами, взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих *проектов*:

«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДООУ»

Цели:

- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников;
- совершенствование технологии управления.

Задачи:

- непрерывное развитие кадрового потенциала ДООУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение статуса ДООУ;
- повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;

- расширение деятельности ДООУ по распространению передового педагогического опыта в системе образования г. Новосибирска.

«Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты:

- внесение дополнений в ООП ДО МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»;
- создание системы комплексного мониторингового исследования;
- создание системы взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов по направлениям развития воспитанников;
- создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.

«Здоровье»

Цель:

- создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, воспитанников потребности в ЗОЖ.

Задачи:

- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья, и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- создание комфортного микроклимата в ДООУ;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников.

Прогнозируемые результаты:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;
- распространение педагогического опыта.

«Дети»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МКДОУ;
- стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям-инвалидам и детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- создание нового качественного уровня образовательной программы;
- создание образовательного пространства, соответствующего требованиям СанПиНа, программе МКДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение высокого профессионального уровня педагогического коллектива для работы с детьми с ОВЗ, готовность к работе в инновационном режиме.

«Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в МКДОУ, безопасное функционирование ДОУ.

Задачи:

- создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создание безопасных условий труда для сотрудников МКДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДОУ;

- формирование у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения.

«Социальное партнёрство»

Цель: организация взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработка системы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогической компетенции педагогов;
- осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.

«Дополнительное образование»

Цель: организация дополнительного образования воспитанников МКДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

Задачи:

- организация дополнительного образования на основе запросов родителей (законных представителей) и имеющихся дополнительных компетенций педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей;
- обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей;
- развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			Организационный этап (2023)	Основной этап (2024-2026)	Итоговый этап (2027)	
«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»	Повышение квалификации педагогических работников на профильных курсах повышения квалификации, на курсах ИКТ, по ФГОС ДО, по профстандарту педагога	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	по графику	по графику	по графику	Заведующий, Ст. воспитатель
	Педагогическое сопровождение молодых специалистов	Программа работы с молодыми педагогами		+		Ст. воспитатели Педагоги
	Мероприятия по аттестации педагогических работников: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ; - создание персональных сайтов педагогов, ведение информационных страниц на официальном сайте детского сада; - оформление портфолио; - систематизация банка передового педагогического опыта	100% аттестация педагогический кадров. Создание персонального сайта 80% педагогов	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатели

Составление индивидуальных траекторий профессионального развития. Реализация планов по самообразованию педагогов	Планы по самообразованию	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Ст. воспитатели Педагоги
Организация системы наставничества, закрепление начинающих педагогов за педагогами с высоким уровнем профессиональной компетенции	Разработка системы наставничества		+		Заведующий Ст. воспитатели
Формирование методических объединений по основным направлениям деятельности	Создание методических объединений учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей групп комбинированной направленности	+			Ст. воспитатели
Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в конкурсе «Воспитатель года»	Участие в конкурсе «Воспитатель года» не менее 2-педагогов		+		Заведующий Ст. воспитатели
Обобщение передового педагогического опыта и освещение его внутри учреждения, в районе, городе, регионе	Транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатели
Расширение участия государственных общественных форм в управлении учреждением: - расширение полномочий НФ «Фонд содействия развитию детского сада № 8»;	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением	+		+	Заведующий Гл. бухгалтер

	- поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов		+	+	+	
	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - изменения в штатном расписании; - увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления, проектная деятельность)	Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	+	+	+	Заведующий Гл. бухгалтер
	Социально-правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив	Коллективный договор	+	+	+	Заведующий Профорг
	Анализ работы по реализации Программы развития	Информирование родителей, педагогов о ходе реализации программы	+	+	+	Заведующий
«Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Анализ качества образовательных услуг	+			Заведующий Ст. воспитатели
	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	Система комплексного мониторинга	+			Заведующий Ст. воспитатели

Комплекс мер по повышению качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с образовательной программой, реализуемой в ДОУ		+			Заведующий Ст. воспитатели
Обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Корректировка ООП ДО	+	+	+	Ст. воспитатели
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Перспективное планирование	+			Ст. воспитатели Педагоги
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов по направлениям развития воспитанников	Годовое планирование		+		Ст. воспитатели
Вовлечение в конкурсное движение педагогов, воспитанников и их родителей	30 % участие воспитанников и родителей в конкурсном движении	+	+	+	Педагоги ДОУ
Информирование общественности о достижениях ДОУ. Формирование положительного имиджа учреждения	Обновление сайта ДОУ 1 раз в неделю	+	+	+	Ответственный за ведение сайта ДОУ
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании	100% ИКТ компетентность педагогов ДОУ. Работа с электронными документами	+			Заведующий, Ст. воспитатели

«Здоровье»	Обучение педагогов и специалистов новым формам сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, презентации, видеоклипы, буклеты)	Повышение квалификации педагогов через вебинары, ВОМ.	+	+		Ст. воспитатели
	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Разработка программы «Здоровейка»	+			Ст. воспитатели
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	+	+	+	Ст. воспитатели Педагоги
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Система контроля	+			Ст. воспитатели
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ. Программа	+	+	+	Профорг

«Дети»	Корректировка содержания ООП ДО, АООП ДО с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	Новый качественный уровень образовательных программ учреждения	+	+	+	Ст. воспитатели Рабочая группа
	Разработка индивидуальных маршрутов для каждого ребёнка с ОВЗ	ИОМ	+	+	+	Учителя-логопеды
	Использование инновационных методик, технологий работы с детьми со статусом ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Повышение качества взаимодействия между специалистами, работающими с детьми со статусом ОВЗ	План взаимодействия специалистов ДОУ	+	+	+	Заведующий
	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Анкетирование родителей	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатели
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ (оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности); Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	+	+	+	Зам. заведующего по АХЧ Ст. воспитатели

	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - портфолио воспитанников ДОУ 	Карта индивидуального маршрута развития		+		Ст. воспитатели
	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ</p>	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	+		+	Ст. воспитатели
«Безопасность»	<p>Осуществление проверки помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых на территории ДОУ.</p> <p>Проведение инструктажа с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС</p>	Система работы	+	+	+	Специалист по ГО и ЧС

Проверка первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ					
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Разработка плана на год. Оборудование площадок ПДД на территории структурных подразделений для организации образовательной деятельности с дошкольниками по БДД.	+	+	+	Педагоги
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	Обновление локальных актов, инструкций.	+		+	Специалист по ОТ
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки. Совершенствование МТБ и РППС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ежедневный осмотр и заполнение журнала «Осмotra игрового оборудования» Создание безопасной среды	+	+	+	Зам. заведующего по АХЧ
Корректировка паспорта антитеррористической защищенности объекта	Корректировка паспорта	+		+	Специалист по ОТ
Обучение на курсах повышения квалификации	Курсовая подготовка 1 раз в 3 года	+		+	Зам. заведующего по АХЧ

«Социальное партнёрство»	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом	Эффективные модели прохождения КПК	+	+	+	Ст. воспитатели
	Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	Разработка плана оздоровления воспитанников. 100% прохождение курса «Оказание первой медицинской помощи»	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатели Ст. медсестры
	Заключение договоров с социальными партнерами по основным направлениям деятельности учреждения, реализация плана взаимодействия	Расширение взаимодействия ДООУ с организациями. Заключение договоров социального партнерства	+	+	+	Ст. воспитатели
	Установление отношений сотрудничества со школой. Составление плана взаимодействия, его реализация в течение учебного года	План взаимодействия. Аналитическая справка	+	+	+	Ст. воспитатели
	Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников. Внедрение наиболее эффективных форм работы	Проведение мастер-классов, соревнований, конкурсов. Высокий уровень мотивационной готовности	+			Заведующий
	Анализ востребованности дополнительного образования и поиск решений	Аналитическая справка	+			Заведующий

«Дополнительное образование»	для реализации запросов родительской общественности					
	Оснащение специализированных помещений для реализации программ дополнительного образования современным оборудованием	Создание условий для реализации программ ДО	+	+		Зам. заведующего по АХЧ
	Проведение педсовета с целью определения программ дополнительного образования	Протокол педсовета	+			Ст. воспитатели
	Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам	Курсы ПК	+			Ст. воспитатели
	Разработка программ дополнительного образования дошкольников	Программы ДО		+		Ст. воспитатели
	Проведение анализа удовлетворенности родителей результатами предоставления дополнительных образовательных программ	Аналитическая справка	+	+	+	Заведующий
	Популяризация программ дополнительного образования, реализуемых в детском саду.	Актуализация информации на сайте ДОУ	+	+	+	Ответственный за ведение сайта

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Создание гибкой системы управления	Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования. Участие 60% педагогов в управлении учреждением. Вовлечение 50% родителей в образовательный процесс ДООУ.
2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

	<p>Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда» 70%.</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Участие 70% педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня до 50%.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Разработка специалистами учреждения программ дополнительного образования.</p> <p>Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии до 90%</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p>

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
--	--

6.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрации ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2022 - 2027 годы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг исходного состояния РППС ДОУ	Сентябрь 2022 г.	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития.	Сентябрь	Заведующий, старшие воспитатели
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	2 раза в год	Заведующий, старшие воспитатели
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Старшие воспитатели

Фестиваль достижений воспитанников - участников реализации Программы развития	В конце года	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальный руководитель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ сильных и слабых сторон деятельности дошкольного учреждения при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели

6.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать по мощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персон учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

6.5. Новая модель дошкольного образовательного учреждения

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Прошито и пронумеровано
на 64 листах
Заведующий МКДО
Д.А. Завалинчук
Д.А. Завалинчук
г. Асва

