

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 02
от « 12 » 11 . 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Земляничка»
Е.А. Баева
Приказ № 132-02 от « 12 » 11 . 2023



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в
МБДОУ д/с № 8 «Земляничка»

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Под «инклюзивным образованием» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в том же значении, что и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Задачи организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

2.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в ДОУ.

2.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой формирует заявку.

2.3. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного

доступа детей с ОВЗ к обучению путем создания специальных условий:

- внедрение адаптированных основных образовательных программ и методов развития и обучения (образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц);
- обеспечение пособиями, дидактическими и наглядными материалами;
- реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения;
- психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни, «доступной» инфраструктуры.

3. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- ✓ максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- ✓ индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание условий для развития его природных способностей, участие в реабилитационном процессе);
- ✓ добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- ✓ создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную

самореализацию;

✓ создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими дошкольного образования;

✓ готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.2. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками, организуется:

✓ посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе;

✓ посредством функционирования группы для детей с ОВЗ в ДОУ.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В ходе инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, и заключением, и рекомендациями ТПМПк.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. ДОУ самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного образования организация ориентируется на рекомендации ТПМПк и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном образовании допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется 5-ти разовое бесплатное питание.

5. Участники инклюзивного образования

5.1. Участниками инклюзивного образования являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таких

ограничений, медицинские, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное образование необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Перевод детей на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

5.4. На основании данного заявления оформляется дополнительное соглашение к договору об образовании, заключенному между ДОУ и родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

5.6. Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами группы, где зачислен ребенок и специалистами.

5.7. Специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются компенсационные выплаты и другие льготы, предусмотренные Территориальным отраслевым соглашением.

5.8. Воспитатели ДОУ несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным основным образовательным программам, их обследование на ППк ДОУ; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным образованием с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

5.9. Старший воспитатель организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории воспитанников; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

5.10. Педагогические работники, обучающие детей с ОВЗ, несут ответственность за реализацию адаптированной основной образовательной программы.

5.11. Заведующий организует и обеспечивает условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для

осуществления режима дня; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования, осуществляет сетевое взаимодействие по вопросам качественного инклюзивного образования.