

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 02  
от « 12 » 10 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Земляничка»  
Е.А. Баева  
Приказ № 10/02 от « 12 » 10 2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о разработке и реализации  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ  
**МБДОУ д/с № 8 «Земляничка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 8 «Земляничка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ с 3 до 7 лет.

1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

- I. целевой;
- II. содержательный;
- III. организационный;
- IV. дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, когда и кем рассмотрена, согласована утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

### **Целевой раздел**

#### *1. Обязательная часть.*

- пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

##### 1.1.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы;
- развивающее оценивание качества, система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

#### *2. Часть формируемая участниками образовательных отношений*

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению;
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению;
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

### **Содержательный раздел**

#### *1. Обязательная часть:*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям;
- взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной

деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

*3. Программа воспитания*

- Пояснительная записка

3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Уклад ДООУ:

- цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДООУ;
- образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ;
- ключевые правила ДООУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДООУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДООУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

3.2.5 Формы совместной деятельности

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДООУ в процессе воспитательной работы
- События ДООУ:
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;
- свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или с указанием их воспитательного потенциала
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с кратким описанием
- Социальное партнерство:
  - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с описанием деятельности;
  - участие представителей организаций -партнеров в проведении отдельных мероприятий;
  - участие представителей организаций -партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.*

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

6. *Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.*

## **Организационный раздел**

### *1. Обязательная часть*

1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и

финансовые условия

1.5.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

1.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1.7.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

1.8.Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

### **Дополнительный раздел**

1. *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДОУ*

2. *Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы*

3. *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

## **3. Изменения и дополнения в АООП**

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## **4. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией ДОУ.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

## **5. Делопроизводство**

5.1. АООП хранится в методическом кабинете МБДОУ, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

5.2. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.