

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №8 «Земляничка»

г. Новосибирск, ул. Александра Невского, 27; 8383-271-38-85 ds_8@edu54.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО:

с советом Учреждения
протокол № 1 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»

Е.А. Баева
Е.А. Баева

приказ № 5 от «01» сентября 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»**

Новосибирск, 2023г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи образовательной программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы	18
1.5.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	19
1.5.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	20
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
2	Содержательный раздел	32
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	32
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	34
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	39
2.8	Способы поддержки детской инициативы	42
2.9	Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.11	Содержание КРР на уровне ДО	43
2.12	Рабочая программа воспитания	49
3	Организационный раздел	77
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.7	Планирование образовательной деятельности	108
3.8	Календарный план воспитательной работы	112
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка» (далее — Программа), является документом, регламентирующим модель образовательного процесса в дошкольном учреждении, определяющим возрастные нормативы развития личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ор-

ганизации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устав МКДОУ д/с № 8 «Земляничка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы, подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В Новосибирске проживает более полутора миллионов человек разных национальностей. Основным языком общения в нашем городе является русский язык. Новосибирск крупный промышленный и культурный центр, что определяет особенности

организации образовательной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с родным городом.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействуя с социальными партнёрами, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. В шаговой доступности от детского сада расположены магазины, школы, поликлиника, учреждения культуры: ДК им. М. Горького, ДДК им. Д.Н. Пичугина, школа народного искусства «Лель», детская музыкальная школа № 8, музей Калининского района учреждения спорта: ледовый дворец спорта «Сибирь», бассейн «Нептун», центр хоккея и спорта «Космос», парк культуры и отдыха «Сосновый бор», Павловский сквер.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Дошкольная образовательная организация находится в особых климатических условиях Западной Сибири. В режиме дня определена специфика работы ДОО в зимний период. В программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с апреля по октябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и силы ветра, длятся от 1 ч. 30 мин до 10 мин.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы с целью обогащения содержания образовательных областей Программы

Образовательная область	Парциальная программа	Цели программы	Задачи программы
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском	Формировать ценность здорового образа жизни. Формировать основы безопасного поведения во

		<p>транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Юный эколог», С.Н. Николаева</p>	<p>Формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).</p>	<p>Формировать у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; накапливать знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение;</p> <p>воспитывать потребности в созидании и творчестве;</p> <p>создать условия для полноценного экологического воспитания;</p>

			воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушаковой.	Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.	Воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми

могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно куль-

турно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2) ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4) ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

7) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

8) ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

9) ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

10) ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11) ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

12) ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

14) ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

15) ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17) ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18) ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19) ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

1) ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2) ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3) ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4) ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5) ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6) ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7) ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8) ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10) ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11) ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12) ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13) ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14) ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15) ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах

ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16) ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17) ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18) ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20) ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

21) ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22) ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23) ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

1) ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2) ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3) ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4) ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5) ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6) ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

7) ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9) ребенок самостоятелен в самообслуживании;

10) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11) ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12) ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13) ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14) ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15) ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16) ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17) ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18) ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20) ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21) ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22) ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23) ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

24) ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

25) ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26) ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

27) ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28) ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

1) ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2) ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3) ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5) ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6) ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7) ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8) ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10) ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям;

11) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12) ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13) ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14) ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15) ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17) ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18) ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19) ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20) ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на

основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

1) у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

2) ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

3) ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

4) ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

5) ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

6) ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

7) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

8) ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

9) ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

10) ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12) ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

13) ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

14) ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

15) у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

16) ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17) ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

18) ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

19) ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

20) ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

21) ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

22) ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

23) ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

24) ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

25) ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоре-

чия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

26) ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

27) ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28) ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29) ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30) ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31) ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

32) ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34) ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

См. Федеральную образовательную программу пп.15.1-15.4

Целевые ориентиры реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного детства

Образовательная область	Парциальная программа	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	дети знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
Познавательное развитие	«Юный эколог», С.Н. Николаева	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушаковой.	ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания; имеет развитую культуру общения, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации; способен чувствовать средства художественной речи, осознавать их, различать жанры литературных произведений, понимать их особенности.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть – ФОП ДО, п. 16.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу дан инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми оптимизировать работу с группой детей, индивидуальную работу. В ходе образовательной деятельности педагоги создают специальные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данная работа и периодизация определена положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения образовательных областей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют итоговую картину качества образования в Учреждении и основу для корректировки ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и сами педагоги, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя информацию о качестве образовательных процессов Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть - ФОП ДО, пп. 18.3-18.8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью расширения образовательного содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, в части Программы **социально-коммуникативного** развития детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть - ФОП ДО, пп. 19.3-19.8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью расширения образовательного содержания познавательного развития дошкольников, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;

Этапы программы:

1 этап (с 3 до 4 лет):

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет):

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;

- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

3 этап (с 5 до 6 лет):

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;

- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;

- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет):

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;

- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть - ФОР ДО, пп. 20.3-20.8

С целью расширения образовательного содержания речевого развития дошкольников, в части Программы речевого развития детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа О.С. Ушаковой, «Программа развития речи дошкольников».

Содержание речевого развития детей по разделам:

- Раздел «Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой» стр. 25-29

- Раздел «Развитие коммуникативных способностей» стр. 29-32

- Раздел «Развитие эмоциональной стороны речи» стр. 32-35.

Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности делает процесс обучения интересным, предупреждает трудности освоения программного материала:

1. Технологии проектной деятельности (реализация творческих, познавательных, исследовательских проектов).

2. Игровые технологии (Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем).

3. Технология исследовательской деятельности (моделирование, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия)

4. Информационно-коммуникационные технологии (используются как часть образовательного мероприятия через презентацию слайд-программ, показ видеофильмов, мультфильмов и др.).

5. Личностно-ориентированные технологии (создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных практик (игровая деятельность, художественная деятельность, двигательная и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду).

6. Технология интегрированного занятия (в процессе интегрированных занятий соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития).

7. Технологии проблемного обучения (помогают ребенку научиться самостоятельно озвучивать и решать проблему при совместном обсуждении с другими детьми или взрослыми).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть – ФОП ДО, пп. 21.3-21.8

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть - ФОП ДО пп. 22.3-22.8

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер

познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Парциальных программ осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

Парциальная программа	Методы реализации программы	Формы образовательной деятельности	Образовательные технологии
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева		<ul style="list-style-type: none"> •экскурсии, целевые прогулки; •наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов; 	

<p>Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Словесные методы: рассказ, беседа; вопросы, разъяснения; чтение художественной литературы; дидактические игры.</p> <p>Наглядные методы: использование макетов; просмотр картин, рисунков, презентаций.</p> <p>Практические методы: театрализованная деятельность, разыгрывание сценок, проведение подвижных игр,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности; •анализ различных ситуаций; •чтение и обсуждение художественных произведений; •рассматривание иллюстраций; •беседы с детьми на темы безопасного поведения; •игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности; •праздники и досуги; •дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; •заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения; •отгадывание загадок, кроссвордов; •сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов; •театрализованные представления; •обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения); •встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС); •участие в конкурсах как детей, так и педагогов; 	<p>Технологии проектной деятельности (реализация творческих, познавательных, исследовательских проектов).</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология исследовательской деятельности (моделирование, дидактические игры, трудовые поручения).</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (используются через презентацию слайдов, показ видеофильмов, мультфильмов и др.)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>
--	---	--	---

«Юный эколог», С.Н. Николаева		<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа (опыты, экспериментирование) 	
«Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушаковой.		<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность -ситуативный разговор -свободное общение по теме -рассматривание иллюстраций и книг -настольно – печатные игры -игры с правилами. 	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Обязательная часть – ФОП ДО, п.24

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации разных культурных практик Культурные практики (Крылова Н.Б.)

Это **обычные**, привычные для человека **способы и формы** самоопределения, **нормы** поведения и деятельности.

Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения**, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального **жизненного опыта**.

Это обычные для него (привычные повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это **апробация** (постоянные и единичные **пробы**) **новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Это стихийное и подчас обыденное **освоение разного опыта** общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками и младшими детьми.

Это **приобретение собственного** нравственного, эмоционального **опыта** сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество,

общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

В ДОУ в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются следующие виды культурных практик:

Игра (Все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, тактильно-двигательные).

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками (Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения).

Познание окружающего мира (Опыты, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, сенсорное обследование предметов, манипулирование с предметами, поиск информации в познавательной литературе, пособиях (карта, глобус, коллекции, календари наблюдений, фенологические календари и др.), просмотр видеофильмов, телепередач, наблюдение за объектами природы, рассматривание предметов, объектов, картин, создание разных по содержанию коллекций).

Труд (Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения в группе и на участке, дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к образовательной деятельности), хозяйственно-бытовой труд).

«Общение» с книгой (Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями детей, оформление выставок).

Приобщение к искусству и творчеству (Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, рассматривание произведений искусства, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей и малышей).

Здоровьесбережение (Полезные привычки, закаливание, двигательная активность, здоровое питание, навыки гигиены и безопасности).

Нормы поведения в обществе (Готовность ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей в разных ситуациях, закрепление норм и правил поведения, принятых в обществе, воспитание уважения и терпимости независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Формирование чувства ответственности за других людей, за своё поведение и поступки, за начатое дело, за данное слово. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам. Уважение достоинства и личных прав другого человека).

Результатом реализации данных культурных практик будут являться формирование универсальных умений ребёнка, включающих готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражающих:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок,
- принятие общепринятых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть - ФОРМ ДО, п. 25

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

2.9. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть – ФОРМ ДО, п.26

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть – ФОРМ ДО, п. 27

2.11. Содержание КРР на уровне ДО

Обязательная часть – ФОРМ ДО, п. 28

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Основные коррекционные задачи в работе с детьми с ФФНР:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
4. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
5. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
6. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

8. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Основные коррекционные задачи в работе с детьми, имеющими ОНР:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
5. Подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Программа коррекционной работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 8 «Земляничка» является обязательным нормативным документом, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа рассчитана на пребывание детей в логопедической группе с 4-блет с нормой слуха и интеллекта, имеющих разные диагнозы: общее недоразвитие речи (I-II-III уровень речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Основным признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих

вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых язы-

ковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДООУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДООУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Такое распределение функциональных обязанностей вполне оправданно, хорошо зарекомендовало себя в многолетней практике.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии

психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Основные формы взаимодействия специалистов ДОУ:

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотры анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег.
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы ДОУ;
- разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- проведение интегрированных тематических занятий и логопедических досугов.

Успех коррекционной работы зависит от согласованной работы всех участников педагогического процесса: логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию. Каждый участник этого процесса должен четко представлять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и специфику коррекционной работы. Поэтому одним из разделов программы является просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Взаимосвязь ДОУ и специалистов

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКиПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

2.12. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания (в соответствии с ФОП ДО) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаиморезультативность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (в соответствии с ФОП ДО) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и

идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Корпуса МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» расположены на улице Александра Невского. Транспортная дорога, проходящая рядом, является второстепенной. Параллельно проходит улица Богдана Хмельницкого, являющаяся достопримечательностью города. Прогуливаясь по ней, мы можем познакомиться с массой объектов: «Материнский сквер», «Эдемский сад», а также любоваться уникальными для города памятниками и скульптурами (Музыкант, Поэт, Яблоко, Клубок и другие). Мы увидим ледовый дворец спорта «Сибирь», а также красивейший ансамбль Дворца культуры имени Горького и прилегающих к нему домов. На сегодняшний день одну сторону корпусов детского сада ограждает «Сосновый бор». По другую сторону расположен Павловский сквер. Тут тенистые аллеи, много скамеек для отдыха, симпатичные цветочные клумбы, рабочий фонтан, парк засажен высокорослыми деревьями. На территории корпусов ДОУ растут роскошные цветники, имеются объекты живой и неживой природы, огороды, сад, лужайки с лекарственными растениями, метеостанция. На территории детского сада есть объект – «Птичий городок». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки,

скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

Само расположение ДОО является благоприятным условием для формирования у детей любви к природе, родному краю, патриотическому воспитанию; развитию познавательных интересов экологической направленности; умению пользоваться природным богатством, не причиняя никому вреда. Все это способствует осознанно правильному и ответственному отношению к природе, воспитанию человечности и доброты у детей в естественных условиях.

В укладе ДОО учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, правила и нормы для детей и взрослые, традиции и ритуалы.

В укладе ДОО сформированы ценности воспитания, заложенные на основе:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- это создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Ценности воспитания разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) - это совместные мероприятия всех участников воспитательного процесса досугового, социального характера, отражающие цели, задачи и направления воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду,

способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Вариативная часть Программы воспитания

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В социокультурный контекст воспитания входит направление по формированию у детей эмоционального и социального интеллекта посредством приобщения к социально-значимым, общественным акциям, проектам, волонтерской деятельности и добровольчества, это является вариативной составляющей воспитательной работы в РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями занимающимися вопросами общественно-полезной и социально-значимой работы.

Соответственно в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ ДОУ,

так как специфика возраста детей не позволяет действовать ребенку без участия взрослых в принятии решения участвовать в общественных мероприятиях в рамках волонтерства и добровольческой деятельности. Роль взрослого заключается в поддержке инициатив, самостоятельности и желаний ребенка помочь, желании проявить сочувствие и быть сопричастным в решении вопросов социального значения. Данная деятельность, по реализации вариативной части РПВ регулируется планом работы педагога непосредственно с детьми по формированию и воспитанию у них нравственного интеллекта и чувств, просветительской работы с родителями и участие в общественных и социально-значимых мероприятиях.

Задачи воспитания в образовательных областях (29.3.4)

Особенности реализации воспитательного процесса

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической деятельности находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МКДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание, изобразительная деятельность и

конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МКДОУ д/с №8 «Земляничка»:

- игры,
- беседы,
- свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни,
- участие в экскурсиях и походах,
- создании мини-музеев,
- тематические встречи,
- организация тематических игр и импровизаций,
- выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность,
- создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов,
- чтение,
- сказочные викторины,
- импровизации,
- драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы Программы воспитания МКДОУ д/с №8 «Земляничка»:

- позволяет провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлен на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
- благотворно влияет на развитие психических процессов ребенка: памяти,

внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях.

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги;

<p>учетом специфики каждой семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с ребенком; <p>Беседа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; <p>Клубы по интересам</p>
--	---	---

Формы работы с семьей

<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p>это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрание должно быть целенаправленным; • отвечать запросам и интересам родителей; • иметь четко обозначенный практический характер; • проводиться в форме диалога; • на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании
<p><i>мини-собрания</i></p>	<p>одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.</p>
<p><i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i></p>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?</p>

<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>конкурсы – вечеров вопросов и ответов</i>	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формы работы с семьей через наглядную пропаганду

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	<p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; • материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было
-----------------------------	--

	кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> • объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; • просьбы о помощи; • благодарность добровольным помощникам и т.д.
<i>Родительская газета</i>	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
<i>Папки–передвижки,</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

Организационный раздел Программы воспитания Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Смотры, конкурсы, проекты

Наименование	Ответственные	Сроки
Смотр конкурс на готовность групп к новому учебному году.	Воспитатели	Сентябрь
Выставки рисунков: 1. «Осень, осень» 2. «В мире животных» 3. «Мы разные, но мы едины» 4. «Русские народные сказки» 5. «Подарок милой маме» 6. «Наш друг светофор» 7. «Рождество» 8.«Иллюстрация к любимой книге» 9.«Пушистые друзья» 10. «Весеннее настроение» 11. «Мы помним...» 12. «Моя семья»	Воспитатели	1 сентября 27 сентября 28 октября 2 неделя ноября 20 ноября 27 декабря 21 января 10 февраля 1 марта 2 апреля 1 мая 15 мая
Выставка творческих работ «Чудеса с обычной грядки»	Воспитатели	Сентябрь 4 неделя
Показ спектакля	Старшая, Подготовительная	Сентябрь 3-4 неделя
Создание мини музея «Путешествие по России»	Воспитатели	Октябрь 1 неделя
Презентация подвижных игр с мячами	2, 5 группа	2 неделя октября
Выставка творческих работ «Мамины руки» поделки из шерсти	Воспитатели	20 ноября

Презентация реализованных проектов «Чистые ладошки» (1-3 неделя)	Воспитатели (ясли, 2 младшая группа)	1 неделя декабря
Итоговое мероприятие по теме самообразования	Воспитатели	1 неделя декабря, 4 неделя апреля
Смотр – конкурс на лучшее оформление помещений и территории к новогоднему празднику «Чародейка Зима»	Воспитатели	4 неделя декабря
Конкурс ППС: 1. Уличных бизибордов 2.Создание энциклопедии «Животные Сибири» 3.Патриотический оформление уголка «Красная горка» 4. Художественное творчество	Воспитатели	1.Сентябрь 2. Октябрь 3.Ноябрь 4.Февраль
Тематическая неделя: «Волшебный мир сказки»	Воспитатели	Январь 3 неделя
Тематическая неделя «Мой город Новосибирск»	Средняя, Старшая, Подготовительная	Февраль 2 неделя
Викторина «Правила обращения с огнем»	Воспитатели Подготовительная	Март
Фестиваль театра (приуроченный ко всемирному дню театра 27 марта). Деятельность по выбору педагога.	Старшая, Подготовительная	3-4 неделя марта
Смотр – конкурс «Огород круглый год»	Воспитатели	4 неделя апреля
Проект по теме самообразования с презентацией продукта	Воспитатели	Апрель, май
Экологическая акция «Берегите природу»	Воспитатели	23 апреля
Стенгазета «Международный день Семьи»	Воспитатели (внутри группы)	15 мая
Смотр – конкурс «Мини музей группы»	Воспитатели	В течение года

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

По всей территории ДОУ растут роскошные цветники, имеются объекты живой и неживой природы, огород, сад, лужайки с лекарственными растениями. На территории детского сада есть объект – «Птичий городок». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири. Само расположение ДОУ является благоприятным условием для формирования у детей любви к природе, родному краю, патриотическому воспитанию; развитию познавательных интересов экологической направленности; умению пользоваться природным богатством, не причиняя никому вреда. Все это способствует осознанно правильному и ответственному отношению к природе, воспитанию человечности и доброты у детей в естественных условиях.

Территория для прогулок разделена на 8 участков, каждый оформлен по названию какой-то страны или города: Россия, Африка, Бразилия, Антарктида, Китай, Венеция, Австралия, Казахстан. Это позволяет знакомить детей с символикой, животным и растительным миром данного уголка земного шара. Физкультурой на воздухе и оздоровительными мероприятиями позволяет заниматься просторная спортивная площадка, которая оснащена: брусками-змейкой, баскетбольными кольцами, гимнастическими снарядами, ортопедическими тропинками и другим выносным оборудованием. Оформлена красочными баннерами, со слоганами, призывающими к ЗОЖ. Холл и коридор корпуса украшают красочные стенды: «Опасные предметы», «Уголок Безопасности», с нашими успехами и победами можно познакомиться на стенде «Наши достижения», «Добро пожаловать в наш детский сад» с визитной карточкой и информацией о ДОУ, «ПДД», на стенде «Наша Родина Россия» представлена вся символика города Новосибирск и главного города Москвы, президент и самые яркие достопримечательности. Творчество детей можно увидеть на стенде «Наш вернисаж», информацию о прививках и болезнях сообщит стенд «Будь здоров».

Какая же Россия без народного творчества! Руками педагогов, работников ДОУ и родителей был создан мини-музей «Народная игрушка» - отражающий разные виды творчества дымка, хохлома, гжель, Городец и др. Мини музей «От зернышка до хлебушка». Создана «Народная изба с имитацией стен и предметов обстановки дома в старину. Для ознакомления с предметным и рукотворным миром окружающим нас каждая группа создала свой мини музей: «Чудо дерево!», «Ракушки», «Назад в прошлое», «Пуговицы», «Рукавички», «Мир часов», «Кошки», «Сказки». Во всех

группах оформлены патриотические уголки с символикой страны и города, фотографиями президента, бумажными куклами разных народов, альбомы, художественной литературой родного края, дидактическим и наглядным материалом.

Вся ППС содержит в себе принципы насыщенности, вариативности, полужункциональности, доступности, безопасности, трансформируемости, эмоционально насыщенная и эстетична, содержит принципы индивидуализации: возможно организация личного пространства, фиксация достижений ребенка. Каждый ребенок обеспечен индивидуальным шкафчиком, кроваткой, полотенцем и др.

Соблюдаются гендерные особенности воспитанников достаточно игр как для мальчиков, так и для девочек. Созданы необходимые условия для самостоятельной и двигательной деятельности детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. • Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. • Формирование контингента детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. • Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДООУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в детском саду. • Осуществление разработки, утверждения и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка совместно с Советом ДООУ и общественными организациями. • Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада,

	<p>направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. • Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. • Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. • Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. • Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников. • Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов. • Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. • Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДООУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка требуемых программ по психолого-педагогическому направлению. • Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем. • Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований. • Взаимодействие с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей. • Проведение консультационных мероприятий с учащимися по проблемам их развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися. • Определение отклонений у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также разработка мер по коррекции данных нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательной организации и ее структурных подразделениях, иных учреждениях и организациях. • Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. • Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. • Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. • Способствует развитию общения воспитанников. • Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). • Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. • В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. • Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. • Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. • Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. • На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). • Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. • Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и

	<p>проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. • Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. • При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации. • Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой. • Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. • Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. • Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. • Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. • Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. • Систематически повышает свой профессиональный уровень.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. • Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ. • Проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. • Определяет тип образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. • Проводит комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения. • Осуществляет систематический контроль и оценку достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания. • Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. • Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи. • Оформляет программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки. • Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. • Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. • Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ежедневной активности, которая обеспечивает социализацию детям, под руководством воспитателей ДОУ; • Помощь воспитателям ДОУ, организующих занятия для воспитанников с учетом образовательной программы; • Задействование в предотвращении девиантного поведения и вредных привычек у детей; • Отслеживание соблюдения воспитанниками режима дня, принимающего во внимание их возраст; обеспечение безопасности воспитанников на период их нахождения в детском саду; • Помощь детям, пытающимся освоить навыки самостоятельного обслуживания (при учете возрастных особенностей); • Помощь в организации труда, имеющего общественно значимую направленность, среди старших воспитанников; • Ознакомление детей с нормами поведения за столом во время приема пищи, развитие представлений о гигиене и культуре питания; • Общение с родителями детей с целью передачи информации, затрагивающей компетенцию младшего воспитателя; • Помощь детям в надевании и снятии предметов одежды; • Устанавливать контакт с воспитанниками с учетом их физического и психического состояния; • Принятие участия в проведении мероприятий, направленных на закаливание и оздоровление организма;
---------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.7, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - СанПиН 1.2.3685-21

- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- Должностные инструкции педагогов и младших воспитателей.

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

Важнейшим условием реализации РПВ является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть – ФОР ДО, п.30

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в психологически комфортной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги дошкольного учреждения осуществляют личностно-ориентированный подход во взаимодействии:

- общение с детьми строится на позициях доброжелательности и уважения личности;
- общение способствует выражению детьми своих чувств, эмоций, способности делиться своими переживаниями и мыслями;
- педагоги помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик (игровая деятельность, художественная деятельность, двигательная и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть - ФОР ДО п. 31

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом развивающая предметно пространственная среда (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и образовательным потребностям детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья):

- 1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

МКДОУ д/с №8 «Земляничка» функционирует с 2005 года. В 2020 году в результате реорганизации к ДОУ присоединили еще 3 детских сада. Учреждение расположено в семи типовых двухэтажных зданиях и имеет спортивный зал, 7 музыкальных зала, 28 групповых и спальных комнат, 9 логопедических кабинета, кабинеты психолога и дефектолога. Для обеспечения присмотра и ухода: прачечные, медицинские кабинеты, процедурные и помещения для изолирования больных детей, 7 пищеблоков. Здания располагают помещением для завхоза, заведующей, методического кабинета и бухгалтерии.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 4719,9 кв.м. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный центр, центр наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

На территории детского сада расположено 27 игровых площадок и спортивные площадки, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега,

летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

Спортивные площадки оснащены различным спортивным оборудованием:

- переступы,
- лабиринт,
- стена с выступами для перелезания,
- прыжковая яма,
- дорожка из пеньков разной высоты для ходьбы,
- баскетбольное кольцо,
- скамейки,
- беговая дорожка.

Игровые площадки оснащены песочницами с навесами, малыми формами, скамейками для отдыха. На территории детского сада расположены огороды, которые позволяют выращивать различные злаковые и овощные культуры и наблюдать за этим процессом. Созданы зоны по изучению ППД. Есть метеостанция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть - ФООП ДО п. 32

Вариативная часть

Материально - техническое обеспечение педагогического процесса

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного образовательного процесса.

Помещения	Наименование	Количество
Музыкальный зал (совмещённый с физкультурным) 7	Электропиано	4
	Фортепиано	1
	Рояль	1
	Музыкальный центр	6
	Телевизор	2
	Мультимедийный проектор	4
	Стенка - горка для пособий	7
	Шведская стенка	4
	Маты	7
	Дуги для подлезания	8
Скамейки	7	

	Доска с ребристой поверхностью Диск «Здоровье» Коврики для массажа стоп Стеллажи для пособий Цели для метания Канат	7 8 7 7 7 5
Прачечные 3	Машина стирально-отжимная Машина сушильная Пресс гладильный Отпариватель	8 3 3 1
Пищеблок 7	Весы товарные платформ. Шкаф холодильный Шкаф морозильный Овощерезка Картофелечистка Мясорубка настольная Весы настольные фасовочные Котёл пищеварочный Сковорода электрическая Плита электрическая Шкаф жарочный Универсальная кухонная машина Овощерезка для нарезки вареных овощей Протирка для вареных продуктов Соковыжималка Миксер Водонагреватель Пароварочно-конвективный аппарат	2 5 1 2 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1

Медицинский кабинет 7	Ростомер	7
	Весы электронные	7
	Плантограф	3
	Кушетка	7
	Ширма медицинская	3
	Носилки бескаркасные "Плац"	3
	Термоконтейнер переносной	3
	Автоматический измеритель артериального давления	1
	Механический тонометр	2
	Стетоскоп	7
	Динамометр медицинский электронный ручной	20
	Термометр медицинский электронный	1
	Холодильник "Бирюса"	4
Компьютер	1	
Кабинет логопедический 7	Ноутбук	5
	Интерактивная доска	2
	Песок	5
	Стеллажи для пособий	7
Методический кабинет 3	Компьютер	2
	Принтер	4
	Фотопринтер	3
	Сканер	1
	Копир	1
	Ламинатор	5
	Брошюратор	3
	Стеллажи для книг	4
	Документ – камера	1
Ноутбук	4	
Кабинет заведующего 3	Компьютер	3
	Принтер	3
	Сканер	3
	Факс	2
	Стенка - горка	3

Кабинет делопроизводителя 2	Стелажы Компьютер Принтер	2 2 2
Кабинет гл. бухгалтера 1	Стелажы Компьютер Принтер Факс	2 1 1 1
Кабинет завхоза 3	Стенка Компьютер	3 3

Материально – технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательно-речевого, социально-нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть - ФОП ДО п. 33

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие

Технологии и методические пособия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Е., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. М., 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
--	---

Познавательное развитие

Технологии и методические пособия	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой РОДИНОЙ – М.: Сфера, 2015</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир – М.: Просвещение, 2003</p>
--	--

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах – М: ТЦ Сфера, 2014

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Дом, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Старшая группа – М.: 2011

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. Конспекты занятий по математике. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ – М.: Айрис 0 Пресс, 2008

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска – М.: ТЦ Сфера, 2005

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2010

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников – М.: Издательство «Учебная литература», 2010

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2011

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Старшая группа – М.: 2008

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006

Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребёнка – Новосибирск, 1996

Сигимова М.Н. Программа «Воспитание экологической культуры ребёнка» - Новосибирск, 1996

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение, 2001

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М.: «Гном», 2012

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002

Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно – научных представлений в разных возрастных группах – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2011

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: ТЦ «Сфера», 2005

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми – Минск: «Асар» 1995

Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2006

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2011

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: «Сфера», 2003

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Емельянова М.А. Кружок «Юный эколог» - Волгоград ИТД «Корифей», 2011

Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М.: «Вако», 2005

Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2011

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002

Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфёнова Г.М. Тропинка в природу – СПб.: «СОЮЗ», 2001

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей – Минск: «Асар», 1997

	<p>Шишкина В.А., Дедуевич М.Н. Прогулки в природу – М.: «Просвещение», 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
--	--

Речевое развитие

Технологии и методические пособия	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: ИД Совершенство, 1998</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа – М.: ЦПО, 2008</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа – М.: ЦПО, 2015</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа – М.: ЦПО, 2015</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа – М.: ЦПО, 2015</p> <p>Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М.: Владос, 1999</p> <p>Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми – М.: Владос, 1994</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Гербова В.В. Занятия в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p>
--	---

	<p>Гербова В.В. Занятия в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Гербова В.В. Занятия в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб: Акцидент, 2004</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>
--	--

Социально-коммуникативное развитие

<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов ДОУ. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Князева О.Л. Я – Ты – Мы Программа социально – эмоционального развития дошкольников – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003</p> <p>Елжова Н.В. ПДД в детском саду. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
---	--

	<p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду – Воронеж: Метода, 2014</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова М.Н. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М.: Просвещение, 2000</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших школьников. Система работы – М.: 2014</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001</p> <p>Толстикова С.Н. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников – М.: Сфера, 2013</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет</p>
---	--

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия холдинг, 2000

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2000

Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО» Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 1997

Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань – М.: Айрис – Пресс, 2012

Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких – М.: Айрис – Пресс, 2013

Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Грибовский А.А. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера 2007

Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Давыдова Г.Н. Пластинография. Анималистическая живопись. – М.: 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: 2010

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2005

Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги – М.: 2008

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2001

Петрова Т.И. Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.: «Школьная пресса», 2003

Гнедова О.А, Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры – М.: Аркти, 1999

Кошманская И.П. Театр в детском саду – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004

Игнатова С.В., Илларионова Н.В. Театр теней своими руками – М.: Айрис Пресс, 2008

Бартковский А.И., Лыкова И.А. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации 2-5 лет – М.: «Вако», 2007

Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4-6 лет – М.: «Просвещение», 2005

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

	<p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009</p> <p>Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрякова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Анисимова М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития. – М.: «Сфера», 2014</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2007

<p>обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986</p> <p>➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР – М.: ИД «Гном», 2001</p> <p>Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе – М.: 2000</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001</p> <p>Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР – М.: «Гном», 2012</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p>
--	--

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть - ФОП ДО п. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Укомплектованность квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, а также требованиям профессионального стандарта. Потребность в должностном составе и количестве работников разных категорий, необходимых для реализации Программы и формирование штатного расписания определяются исходя из особенностей реализуемой программы дошкольного образования, контекста её реализации, также особенностей развития детей, специфики их образовательных потребностей. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно

предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Образовательную деятельность в дошкольном учреждении организуют и осуществляют:

- заведующий - 1;
- заведующие структурных подразделений- 2
- старший воспитатель -2;
- музыкальный руководитель -3;
- 8 учителей-логопедов;
- 40 воспитателей;
- 2 педагога-психолога;
- 6 тьюторов.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ. Наличие у педагогических и руководящих работников квалификационных категорий, полученных ими в ходе аттестации.

Анализ уровня квалификации, образования педагогических работников, а также потребности в курсах повышения квалификации делается ежегодно и отражается в плане работы МКДОУ д/с № 8 «Земляничка» на учебный год.

- Обладание педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте 3.2.5 ФГОС ДО.

- Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками качественной реализации Программы в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДООУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В целях эффективной реализации Программы в ДООУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников через разные формы методической работы. ДООУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Педагоги дошкольного учреждения регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть - ФОП п.35

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в ДООУ

Холодный период года

Вторая группа раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.

08.00- 8.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы» Встреча с природой
8.30- 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика корректирующая гимнастика
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.45- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак
8.55-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.30	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.30- 9.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.45-11.30	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Игры, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.
11.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
11.45-12.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Режимные моменты, чтение художественной литературы
12.10-15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливание
15.30- 15.40	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник
15.40-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.10- 16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
16.30-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие родителями, индивидуальная работа.

II младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: Встреча с природой
8.30- 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.45- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак
8.55-9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей

9.05- 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00-10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания:
10.10-11.40	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Подвижные игры, беседы, наблюдения, сюжетно – ролевая игра индивидуальная работа.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
12.00-12.15	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.15-12.30	Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры
15.10-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник
15.30-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.20-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
16.40-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа.

Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы Встреча с природой
8.20- 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика корректирующая гимнастика
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.35- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак
8.50-9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 - 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.10- 12.00	Прогулка	Труд, наблюдения, игры, беседы, индивидуальная работа.

12.00- 12.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.45-13.00	Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы
13.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливание
15.10- 15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник
15.30- 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Логочас
16.20-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
16.45-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

Старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Игруем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы, Встреча с природой
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика корректирующая гимнастика
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.35-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак
8.50- 9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05- 10.35	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.35- 10.50	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.50- 12.30	«Гуляй да присматривайся!»	Игры, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.
12.30- 12.45	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед
12.45-13.00	Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы

13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливание
15.10- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник
15.30- 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Логочас
16.20-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
16.45- 19.00	«Ну а вечером опять, мыотпрвимся гулять»	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас!Играем вместе!	Прием детей.Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.
8.00-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика корректирующая гимнастика
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.35-8.50	Приятногоаппетита!	Завтрак
8.50- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.50–11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
11.00- 12.30	«Гуляй да присматривайся!»	Труд, наблюдения, игры, беседы, индивидуальная работа.
12.30- 12.40	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистымза обед садись!»	Подготовка к обеду
12.40-13.00	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед
13.00-13.15	Подготовка ко сну	Режимные моменты, чтение художественной литературы
13.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливание»
15.10- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник

15.30- 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Логочас
16.20-16.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин»
16.45- 19.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, прогулка, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20-8.40	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.40 – 9.30	8.40- 9.30	8.50-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.40	9.30-12.05	9.30-12.15	9.30-12.30	9.30-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические	11.40 -12.00	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.35-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.25 – 15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40
Игры, Самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 15.55	15.45-15.55	15.40-15.55	15.35-15.55	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 16.50	15.55-17.10	15.55-17.20	15.55-17.30	15.55-17.35
Возвращение с прогулки,	16.50 – 17.10	17.10-17.30	17.20-17.40	17.30-17.45	17.35-17.45

Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.30-17.50	17.40-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>		<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения последнедневного сна;
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • музыкально-ритмические движения; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • логоритмическая гимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • купание под душем (в теплое время года) или обливание стоп • дорожка здоровья(в теплое время года)
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим

Диагностика уровня физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • обследование логопедом
---	---

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответствен.	Время
1	<i>Оптимизация режима</i>				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	1-8	Ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Карты индивидуальных нагрузок по	1-8	Однократно	Ст.медсестра, воспитатели	В начале года
2	<i>Организация двигательного режима</i>				
2.1	Физкультурные занятия	1-8	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.2	Гимнастика пробуждения	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.3	Спорт прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-8	1 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану муз.руководителя)	1-8	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	1-8	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
2.6	Оздоровительный бег	1-8	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, ст. медсестра	С апреля по ноябрь
2.7	Пальчиковая гимнастика	1-8	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
2.8	Физкультминутки	1-8	Ежедневно во время статичных занятий	Воспитатели	В течение года
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-8	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года

3.2	Прием витаминов «Ревит»	1-8	По 1 таб. в день в течение 10 дней (10 дней перерыв)	Ст. медсестра	Октябрь-апрель
3.3	Чесочно-луковые закуски	1-8	Ежедневно в обед	Ст.медсестра, воспитатели	Октябрь-апрель
4	<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребёнка</i>				
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	1-8	2 раза в день	Воспитатели, ст.медсестра	В течение года
4.3	Хожение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	1-8	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.4	Умывание прохладной водой	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно - температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21° до+19 °С	От +20° до +18°С	От +20° до+18 °С	От +20 ⁰ до +18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время года - кратковременно - 5-10мин Допускается снижение температуры до 1 -2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года - кратковременно - 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20°С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19°С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 15°С	Не ниже 15°С	Не ниже 15°С	Не ниже 15°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортзале, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С

занятия	два занятия в зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15 °С	-15-20°С	-20°С	-20°С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

Закаливающие мероприятия во второй группе раннего возраста

№	Мероприятия	Периодичность
1	Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2	Кварцевание	3 раза в день
3	Утренняя гимнастика в проветренном помещении	8.00-8.10
4	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
5	Умывание прохладной водой	В режимных моментах
6	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день
7	Дыхательная гимнастика	2 раза в день
8	Ходьба по “дорожкам здоровья”(коврик с шипами, ребристая доска, пуговичный коврик, по полу босиком для профилактики плоскостопия	После сна
9	Фитонциды (лук, чесночные киндеры)	Во время эпидемии гриппа

Двигательный режим

Двигательный режим в младших группах

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз.зале (в теплое время года - на участке), 6- 7 мин.

Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз.зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.7. Планирование образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и количество организованной НОД на неделю

Образовательная область	Наименование НОД	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1 (в группах комбинированной направленности + 2 по коррекции речевых нарушений)	1 (в группах комбинированной направленности + 2 по коррекции речевых нарушений)	1 (в группах комбинированной направленности + 2 по коррекции речевых нарушений)	1 (в группах комбинированной направленности + 2 по коррекции речевых нарушений)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 в помещении	3 в помещении	3 2 в помещении 1 на воздухе	3 2 в помещении 1 на воздухе	3 2 в помещении 1 на воздухе
Итого		10	10/12	10/12	11/13	12/14
Совместная деятельность педагога с детьми						

Социально-коммуникативное развитие	Игра, беседа, труд, безопасность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию и конспекты НОД представлены в пособии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Основной формой реализации содержания программы является НОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД планируется 1 раз в месяц по принципу комплексно-тематического планирования. В старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В процессе планирования учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При планировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, тема НОД согласуется с тематическим планированием в группе.

2 младшая группа - 1 занятие в две недели

Средняя группа – 1 занятие в две недели

Старшая группа – 1 занятие в неделю

Подготовительная группа – 1 занятие в неделю.

Продолжительность НОД в младшей группе – до 15 мин., в средней группе – до 20 мин., в старшей группе – до 25 мин., в подготовительной группе – до 30 мин.

Регламентированная НОД не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях совместного и самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

Планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию построено по тематическому принципу. «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой рассчитана на **4 года обучения.**

1 год обучения – 2 младшая группа – 1 НОД в неделю

2 год обучения – средняя группа – 1 НОД в неделю

3 год обучения – старшая группа – 2 НОД в неделю

4 год обучения – подготовительная группа – 2 НОД в неделю

Продолжительность НОД на первом году обучения – до 15 мин., на втором году обучения – до 20 мин., на третьем году обучения – до 25 мин., на четвертом году обучения – до 30 мин.

Специальная образовательная деятельность (НОД) – лишь часть работы по развитию речи, значительная часть работы по развитию речи вынесена вне НОД в различные виды деятельности:

- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Беседы с родителями, воспитание культурно – гигиенических навыков, самостоятельные игры детей в игровых центрах, трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.				
	Рассматривание иллюстраций, работа по ознакомлению с окружающим Беседа «Семья, детский сад» п/и со стихотворным текстом	Д/и игры экологического содержания Беседа «Родная страна, родной город» п/и на формирование пространственных отношений	Д/и на классификацию и сериацию Беседа «Социально – нравственное воспитание, этикет» п/и с правилами	Д/и речевые, на развитие фонематического слуха Беседа «ОБЖ» п/и на развитие координации движения	Д/и на развитие творческого воображения, словесные игры Беседа «Труд взрослых, предметный мир» Народные игры
	Пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики, физкультминутки				
2 половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры				
	Чтение художественной литературы(р.н.с, заучивание стихотворений, рассказы и сказки о природе, сказки народов и писателей мира, жанры малого фольклора), рассматривание иллюстраций, сюжетно ролевая игра.				
	Логочас (логопедическая группа)				
	Игра малой подвижности Индивидуальная работа – конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование	Настольно печатные игры П/и со словами Развитие мелкой моторики, валеология Индивидуальная работа по ФИЗО	Строительно – конструктивные игры Игры по сенсорике Повтор заученных стихотворений Развивающие игры Индивидуальная работа По ЗКР	Игры – драматизации Д/и в музыкальном – театральном центре Работа с загадками Индивидуальна работа по ИЗО	Вечер развлечений Труд в экологическом центре, Игры - эксперименты Настольно печатные игры

3.8. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть - ФОП ДО, п.36

Ме- сяц	Не- деля	Мероприятие	Группы
сентябрь	I.	Развлечение День знаний «Карлсон в гостях у ребят»	Все группы
	II.	Развлечение «Любимые игрушки»	Младшие
	III.	Музыкальная гостиная "Время года. Осень"	Старшие
	IV.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
октябрь	I.	«День музыки» музыкальная викторина	Старшие
	II.	Музыкальный досуг "Звуки леса"	Все группы
	III/IV	Праздник Осени	Все группы
ноябрь	I.	Тематический досуг «Мой город Новосибирск»	Старшие
	II.	Музыкальные инструменты	
	III.	Посиделки в русской горнице	Старшие
	IV.	Развлечение ко Дню Матери «Поможем бельчонку вернуться к маме	Младшие
		Развлечение ко Дню Матери «Путешествие в мамину страну»	Старшие
декабрь	I.	Музыкальная гостиная "Время года. Зима"	Старшие
	II.	Развлечение «В поисках снежинки»	Младшие
	III/IV	Праздник Новый год	Все группы
январь	II.	Развлечение «Прощание с елочкой»	Все группы
	III.	Развлечение «Пришла коляда»	Старшие
	IV.	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все группы
	I.	Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Все группы
февраль	II.	Театрализованная постановка «Спорт»	Старшие
	III.	Музыкально- спортивный праздник «Летчики»	Младшие
		Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Старшие
	IV.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Все группы
	март	I.	Музыкальная гостиная «Музыка весны»
II.		Праздник 8 марта	Все группы
III.VI.		Театрализованная постановка	Старшие
апр-	I.	Развлечение «1 апреля – День Ерундень!»	Все группы
	II.	Досуг «Юные космонавты»	Старшие

	III.	Праздник «День березки»	Старшие
	IV.	Конкурс чтецов	Все группы
май	I.	Парад «День Победы»	Все группы
	II.	Экологический праздник «Сохраним природу чистой»	Все группы
	III/IV	Выпускной праздник	Подготовительная
Июнь	I.	Развлечение «День детей»	Все группы
	II.	Развлечение на свежем воздухе «Цветик-семицветик»	Все группы
	III.	Кукольный театр «Жили были»	Все группы
	IV.	Развлечение «Мы рисуем на асфальте»	Все группы
Июль	I.	Музыкально-спортивный праздник «Лето красное идет, что еще нам принесет?»	Все группы
	II.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все группы
	III.	Развлечение «День дружбы»	Все группы
	IV.	Досуг по народным играм «В гостях у тетушки Агафьи»	Все группы
Август	I.	Досуг «День рождения светофора»	Все группы
	II.	Развлечение «День физкультурника»	Все группы
	III.	Досуг «День Российского флага»	Все группы
	IV.	Музыкальное развлечение на свежем воздухе «Праздник народных игр»	Все группы

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 8 «Земляничка»

Образовательная программа дошкольного образования д/с № 36 «Поиск» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <http://publication.pravo.gov.ru>;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

Устав МКДОУ д/с № 8 «Земляничка».

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа охватывает следующие возрастные периоды развития детей:

ранний возраст – первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет);

младший дошкольный возраст – вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет);

средний дошкольный возраст — средняя группа (от 4-х до 5-ти лет);

старший дошкольный возраст — старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет);

старший дошкольный возраст – подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет).

Структура Программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел краткая презентация Программы.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть, которая разработана на основе ФОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В пояснительной записке **целевого раздела** раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам ФОП ДО которые дополняются и конкретизируются целями и задачами,

связанными с видовым своеобразием ДООУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы содержит указание на ФОП ДО.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДООУ, климатические особенности и др.

Также в целевом разделе прописаны планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Юный эколог», Николаева С.Н.;

- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.

У каждой из выше перечисленных программ раскрыты цели и задачи работы с детьми; принципы и подходы к работе с детьми; значимые для разработки данных направлений, характеристики; планируемые результаты работы.

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Данный раздел Программы выстроен на основе ФОП ДО (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Формы, способы, методы и средства реализации Программы расписаны на основе ФОП ДО с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик расписаны на основе ФОП ДО.

В ДООУ в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются

следующие виды культурных практик:

- Игра (Все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, тактильно-двигательные).

- Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками (Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения).

- Познание окружающего мира (Опыты, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, сенсорное обследование предметов, манипулирование с предметами, поиск информации в познавательной литературе и т.д.).

- Труд (Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения в группе и на участке, дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к образовательной деятельности), хозяйственно-бытовой труд).

- «Общение» с книгой (Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями детей, оформление выставок).

- Приобщение к искусству и творчество (Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, рассматривание произведений искусства, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей и малышей).

- Здоровьесбережение (Полезные привычки, закаливание, двигательная активность, здоровое питание, навыки гигиены и безопасности).

- Нормы поведения в обществе (Готовность ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей в разных ситуациях, закрепление норм и правил поведения, принятых в обществе, воспитание уважения и терпимости независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста и т.д.)

- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей прописаны в соответствии с ФОП ДО.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописаны в соответствии с ФОП ДО.

Также представлены основные направления и формы взаимодействия с семьёй, используемые педагогическим коллективом ДОО.

<i>Родительские собрания</i>	Это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы.
------------------------------	---

<i>Мини-собрания</i>	Одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.
<i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Конкурсы – вечеров вопросов и ответов</i>	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

В содержательный раздел Программы включена **Рабочая программа воспитания** ДОО, разработанная на основе Федеральной программы воспитания. Рабочая программа воспитания также содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. Реализуется Рабочая программа воспитания через мероприятия календарного плана воспитательной работы на учебный год, который представлен приложением к данной программе.

Также в содержательном разделе Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание работы с детьми по реализации программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н.,

Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог», Николаевой С.Н.; «Программа развития речи дошкольников», Ушаковой О.С.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям;
- требования к режиму дня, режим дня ДОО;
- планирование образовательной деятельности;
- календарный план воспитательной работы..

В организационном разделе в части, формируемой участниками образовательных отношений описано в каких условиях будут реализовываться парциальные программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог», Николаевой С.Н.; «Программа развития речи дошкольников», Ушаковой О.С.