

Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда Соколовой Натальи Викторовны

Возрастная категория: седьмой год жизни, подготовительная группа

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева); «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной); «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Примерное комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим

недоразвитием речи третьего уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи, детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

У детей отмечается общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дизартрией.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут — фронтальное, подгрупповое занятие; 10- 20 минут индивидуальное занятие; 30 минут интегрированное занятие	В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят

физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда 2023 — 2024 учебный год

	время	Комбинированные группы среднего и подготовительного возраста (индивидуальные занятия по 10 мин.) Группа РАС.
Понедельни	7.00-7.30	Консультации с педагогами и родителями Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков. Логопедический массаж. Консультации с педагогами по обсуждению заданий для коррекционного часа. Консультации с родителями. Индивидуальные занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной сферы, психологической базы речи Работа с документами. Консультации с педагогами. Индивидуальные (подгрупповые) занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитие лексико – грамматического строя речи, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Консультации с родителями.
	7.30-8.20	
	8.15-9.00	
	9.00-12.00	
	12.00-15.00	
	15.00 – 17.00	
	17.00 – 18.00	
Вторник	7.00-7.30	Консультации с педагогами и родителями Индивидуальные занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Логопедический массаж. Консультации с педагогами по обсуждению заданий для коррекционного часа. Консультации с родителями.
	7.30-8.20	
	8.30 -9.00	
	9.00- 10.45	

	10.50-12.00 12.00-13.00	Фронтальные занятия по лексической теме, развитие лексико – грамматического строя речи и подготовке к обучению к грамоте, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Индивидуальные занятия по автоматизации звуков. Работа с документами.
Среда	7.00-7.30 7.30-8.20 8.25-9.00 9.00- 12.00 12.00- 15.00 15.00 – 17.00 17.00- 18.00	Консультации с педагогами и родителями Индивидуальные занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной сферы, психологической базы речи Консультации с педагогами по обсуждению заданий для коррекционного часа. Консультации с родителями. (по записи) Индивидуальные занятия на группе с детьми с РАС коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с аутизмом; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам. Работа с документами. Консультации для воспитателей и родителей (по записи) Индивидуальные занятия по коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Логопедический массаж. Консультации для родителей.
Четверг	7.00-7.30 7.30-8.20 8.15-9.00 9.00-12.00 12.00-15.00	Консультации с педагогами и родителями Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков. Логопедический массаж. Консультации с педагогами по обсуждению заданий для коррекционного часа. Консультации с родителями. Индивидуальные занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной

	15.00 – 17.00 17.00 – 18.00	сферы, психологической базы речи Работа с документами. Консультации с педагогами. Индивидуальные (подгрупповые) занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитие лексико – грамматического строя речи, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Консультации с родителями.
Пятница	7.00-7.30 7.30-8.20 8.30 -9.00 9.00- 10.30 10.35-12.00 12.00-13.00	Консультации с педагогами и родителями Индивидуальные занятия по постановке, коррекции и автоматизации звукопроизношения, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Логопедический массаж. Консультации с педагогами по обсуждению заданий для коррекционного часа. Консультации с родителями. Фронтальные занятия по лексической теме, развитие лексико – грамматического строя речи и подготовке к обучению к грамоте, развитию моторной сферы, психологической базы речи. Индивидуальные занятия по автоматизации звуков. Работа с документами.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовительная группа (таблица) на 2023 – 2024 учебный год

месяц	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	Обследование детей, повторение	
	Обследование детей, повторение	
18-22	Осень	А,У
25-29	Лес, деревья	И
Октябрь 2-6	Грибы, ягоды	О
9-13	Сад, огород	Ы
16-20	Одежда, обувь	М

23-27	Перелетные птицы	Н
Ноябрь 30-3	Наша родина Россия	Х
(6)7-10	Наш город, моя улица	К
13-17	Дом, мебель	Т
20-24	Домашние животные и птицы	П
27-1	Дикие животные	В
Декабрь 4-8	Зима	Г
11-15	Зимующие птицы	Б
18-22	Русская народная игрушка	Д
25-29	Новый год	ЗАКРЕПЛЕНИЕ
Январь 9-12	Зимние забавы	Е
15-19	Посуда	Ф
22-26	Продукты питания	С
Февраль 29-2	Транспорт. ПДД	Й
5-9	Профессии	З
12-16	Материалы. Инструменты	Л
19-23	День защитника Отечества	Ш
26-1	Ранняя весна (признаки весны)	Р
Март 4-8	8 марта. Профессии. Семья.	Ж
11-15	Человек, части тела. ЗОЖ	Ё
18-22	Музыкальные инструменты. Театр.	Ц
25-29	День книги. Библиотека	Я
Апрель 1-5	Животный мир морей и океанов	Ч
8-12	Космос	Щ Ч-Щ
15-19	Животный мир жарких стран	Э
22-26	Животный мир холодных стран	Ю
Май 2-3	День Победы	Ь
6-10	Школа, школьные принадлежности	Ъ
13-17	Насекомые, цветы	ЗАКРЕПЛЕНИЕ
20-24	Времена года	ЗАКРЕПЛЕНИЕ
27-31	Диагностическое консультирование ТПМПК.	

Целевые ориентиры рабочей программы

Целевыми ориентирами для освоения рабочей программы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня речевого развития и фонетико-фонематического недоразвития могут быть следующие показатели:

- *при логопедической работе* — ребенок обладает сформированной

мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения – предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы ;осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);