

**Логопедическая работа по преодолению
фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков (а, у, ы, и, э, о, ц, ш, ж, ш-ж, с-ц, с-ш, з-ж, щ) 2. Различение звуков на слух: гласных, согласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кустов, оленей, стульев, лент, окон и т. Д.). Сogласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уаи). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв слогов: та, му, ми, си с</p>

	<p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода – тата и т.п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>(пылесос, сенокос); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Выкладывание из букв разрезной азбуки. Постепенное усвоение и закрепление терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук».</p>
<p>II декабрь январь февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство,</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один</p>

	<p>космонавт и др.).</p> <p>3.Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1.Закрепление правильного произношения звуков: (ч, й, р, л).</p> <p>2.Различение звуков на слух: (с, с, з, з, б, б, п, п, к, к, г, г, д, д, т, т и т. д. (без произношения).</p> <p>3.Дифференциация правильно произносимых звуков: (ч – т), (ч – с), (ш – щ), (щ – т), (щ – с – с), (р – л) и т.д.</p> <p>4.Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5.Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались...белкой. Дети кормили белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой...мишка, большая...кошка); ксогласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой...голубой платок; ая...голубая лента и т.д.).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много...светлых ламп. Дети кормили морковкой...белого кролика).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили...два платья, пять платьев).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю-катал – буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).</p> <p>2.Словарная работа</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале)</p>	<p>гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.).</p> <p>2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой). Составление слов из букв разрезной азбуки, дополнение слов недостающими буквами. Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Рита».</p> <p>3.Письмо букв и слов</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4.Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «глухой – звонкий».</p> <p>5Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p>
--	--	---	---

		<p>способом присоединения приставки(прибыл, приклеил, прибежал ...); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет...стеклянной вазы. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3.Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать. Собака – Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку –</p>	<p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол – столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(например: «ветка», «елка2, «котенок»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (кроссорды, шарады, загадки), выполнение упражнений.</p> <p>6Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7.Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>
--	--	---	--

		<p>Дети видели в лесу серенькую белочку). Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4.Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.8.Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза – козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб –дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши». «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных,</p>
--	--	---	---

			названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
<p>III март апрель май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения всех пройденных звуков. 2. Различение на слух: (ч – т – с – щ), (ц – т – с, щ – ч – с – ш). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв е, ё, ю, я, ь, ъ. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме букв е, ё, ю, я. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами е, ё, ю, я, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквой ь. Умение выкладывать слова с сочетанием «ча». «чу», «ща», «шу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>

		<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за».</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4.Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>3.Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4.Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	--	---	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.